

自由記述欄にいただいたコメントを紹介します。多忙につき、今回は全文掲載ができませんでした。また、返却が遅れてしまいました。重ねてお詫び申し上げます。

## 1 数学に関する話題

- $B > \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$  be greater than average

コメント. 関数  $f(x)$  が点  $b$  の周りで  $f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} b_n(x-b)^n$  と冪級数展開され, これが項別微分可能であるとき

$$f^{(n)}(b) = n! b_n$$

が成り立つ. 上式を,  $f$  の  $b$  における  $n$ 階微分 と呼ぶ (上式の右辺が「 $n$ 階微分」と読めるのは偶然ではありません).

- 不完全性定理によれば真偽が判別できない命題が存在することから, 背理法の証明「命題が成立しないと仮定して矛盾が生じることを示した→命題は成立」は論理が飛躍しているように思えるのですが.

コメント. これは論理学における形式の世界と意味の世界を混同したことから生じる疑問です. 詳しくは数理論理学の学習を深めることで解決されるでしょう.

「真偽を判別できない」とは何を意味しているのでしょうか. あるいは命題の真偽を判別できるときに, その判定を行う裁判官のような役目は誰が務めるのでしょうか. それはあなたか, あるいは数学が得意な友達か, 嶺先生か, それとも神でしょうか. ここで誰かが「俺が裁く」あるいは「(あなたの神ではなく)私の神が裁く」と言い出せば喧嘩になってしまうことはご想像の通りです. こうした喧嘩をさけるために, 全員が共有できる公理のみを前提として各命題を導くような形式を我々は確立したのでした. 「真偽を判別できない」とは, ゲーム的な意味合いで「共有している公理のみからは  $A$  も  $\neg A$  も導かれない」と言っているに過ぎません. そのような性質については,  $A$  が正しいと思う人もいるでしょうし,  $\neg A$ こそ真実だと考える人もいることでしょう. いずれにせよ排中律を認めるのであれば, あなたの中では,  $A$  か  $\neg A$  かのいずれかが真実のはずです. さて, ここで  $\neg A$  から矛盾が導かれたとき, それでもあなたは  $\neg A$  の成立を信じることができますか.

- $C^\infty$  級を「任意の  $n \in \mathbb{N}$  に対して  $C^n$  級である」と定義しましたが, これは  $n=0$  も含まれますか?

コメント.  $C^1$  級ならば微分可能であり, したがって連続ゆえ  $C^0$  級となります.

- 「巻くローリン転回」とか書いたら, しゅおおお!! ってまわってそうに見えてかっこいいですよ! でも嫌いです!!

コメント. ぎゅいいいいん!!.

- 「四次元ってどんなだろう」(中略) 高校生になってから部活をやめてしまった私は, そんな何とはないような事をゆっくり考える時間を持つことができた. 考えているときは「俺は天才か...!!」と思っていたが, 終わってみればクソ当たり前のように思えてきて封印した. しかし今ここで加点をもらうために我が黒歴史を開放する!! (以下略)

コメント. あなたが考えた  $n$  次元の図形は, 一般には  $n$  次元単体 ( $n$ -simplex) と呼ばれています. 当講義でも情報量の期待値 (エントロピー) の最大化の話の中で登場しました.

## 2 講義の進め方について

- 授業評価アンケートは春学期には行われぬのか?

コメント. 行われません. そのため, こういった機会を設けています.

- 図や絵をもっと描いて欲しいです. 図示してもらえればもっと理解が深まりやすいのでお願いします.

コメント. 講義では, 証明の詳細を略すときに限って図を用いることが多かったですから, お気持ちはお察しします.

- 一番最初に証明した人ってすごいなあって思っています.

コメント. 講義では, まともな考え方をえ持ち合わせていれば, さも誰でも証明できるかのように紹介していますが, もちろんそれはファンタジーなのです.

- 微分に入ってから高校の知識も使えるので割と理解は早かったです.

コメント. 先にあれだけ難解なことをこなしておくで, 内容が微分に入るだけでもありがたいと感じる…という心理的詐欺を担当の講師は利用しているのかもしれない.

- 既にある程度知っていて楽だから, という理由で高校と同じようなことをするのは大学にきた意味がないし, ただの復習になってしまうので, 積極的に新しい概念, 今まで知らなかった証明に触れていくこの授業は, きちんと勉強をすれば, とても有意義なものになると思った.

コメント. それと同時に, 既知の概念についてどこまで理解しているか振り返る, ということもこの講義では大切にしてきました. 実数, 微分, 凸性, 面積などについて, 相手が納得できるように自分の考え方を上手く伝えられるようになったかな?

- 学内に限らず, 周りの友人で点列コンパクトや連結性を大学1年の微積分の授業で習っている人は一人もいませんでした. 論理にこだわる姿勢は数学だけでなく雑談にまで及んでいます, 結構面白いと思います. 最近では微積分の内容に入ったため, ありふれた内容になるのかと思ってましたが, 証明ばかりして安心しました. しかし, いちいち板書するのも写真をとるのも少々大変なのでできれば本を配ってほしかったです.

コメント. 授業が崩壊しないことを前提に, 大学1年生が学習できる限界はどこか, ということを念頭において授業をしています. 前期後半以降の内容についても冊子を配りたいのはやまやまなのですが, 現状では予算的に難しいのです. そこで, とりあえず一番難しい部分から冊子にしよう, ということで例の冊子を作りました. ちなみに, 予算がなければ人件費を削る, という方針も考えられるかもしれませんが, こういうことを強行すると今回のように定期試験の採点が大幅に遅れるといった弊害が生じます.

- 微分法や積分法のコンテンツを含むテキストを執筆する予定はあるのか. 「実数の連続性と  $\epsilon$ - $\delta$  論法」のような素晴らしいテキストを執筆して下さった勢いで是非執筆して欲しい.

コメント. 機会があれば書かせて頂きたいと存じますが, プライベートの時間をすべて削ってもここまでしか仕事がかねせない現状を考えると, かなり先の話になりそうです.

- 先日、期末の勉強のために黄色いテキストを読み直してみたところ、中間の前に目を皿にして誤植を探していたにもかかわらず、新しい誤植が見つかった。  
コメント。数学の文書とはそういうものです。誤植を見つけてくださる皆さんにはいつも感謝しています。
- テキストの問題についていくつか挙げる。(1) 点列の収束について、どこに収束するのか明示しなければ定義に曖昧さを残してしまう。(2) いまの体裁は文字を詰めすぎで、証明がどういう構造をしているのかわかりづらくなっている。なぜもっと見やすくする工夫をしないのか。手間を惜しんでいるのだとしたら、そもそも何のためのPDFファイルだということか。  
コメント。全空間(全体集合)が明示されている場合は、その全空間の範囲に極限があることを収束の定義にしています。いまの体裁では読みづらいとのご指摘もありますが、これも予算の関係でなかなか…。
- 来年度の生徒にはぜひとも索引付きの教科書でより良い授業をして頂きたいと思う。  
コメント。来年度までにはなんとかしたいと思います。
- 前期の授業を受けて「板書を写真で済ます」ことの利便性がわかりました。(中略) 高校などの授業でもこのスタイルを取り入れるべきだと思います。メモはアプリで写真に書くことが出来るし、他人と板書をシェアすることもできます。現代の文明の発達にあわせて教育の現場も発展していくようになることを願っています。  
コメント。成績優秀なクラスならば、高校でも板書を写真で済ませてよいのかもしれませんが。ただ、現実には、写真に収めるだけで安心してしまい、後で情報をまとめる(自分流のノートを作る)ことを怠ってしまう生徒が多いのではないのでしょうか。つまり、授業中の写真撮影許可が功を奏すかどうかはケースバイケースと言えそうです。
- 中学高校において、そう決まっているものだから、ということを用いる授業スタイルには疑問を感じている。  
コメント。中学以上の教科について、生徒の素朴ななぜ？なに？に科学的知見をもって適切に対応できるような人は研究者の中にも多くはなく、したがって教師の中にはめったにいません。平均的な中学・高校の先生にそれを求めるのであれば、それなりの予算が必要になるでしょう。

### 3 学習に関する話題

- 常に、証明せよという問題が解けない。証明問題を解くにはどう考えていけばいいのか教えてほしい。(中略) 夏休み中になにをやっておけばいいのか教えてください。  
コメント。未知の命題の証明を誰しもが軽々しくこなせるようになるのであれば、数学者の仕事はなくなってしまいます。つまり、現在のところ、ご希望に沿えるような根本的な答えはない、というのが答えです(将来はAIが答えてくれるかもしれません)。過去の先輩方も同様の問題を抱えており、例えば2015, 2016年度のコメントをご覧ください。
- まだ、身につけていない微分・積分や証明の技術も多いですが、頑張りたいと思います。  
コメント。頑張るんだ!
- ソクラテスに始まる「無知の知」の意識を絶やすことのないように生きる、というのを人生のモットーにしていきたい。

コメント. 世の中の多くの人は自身の「無知の知」を自覚してはいるのですが, それでも知ろうとはしません. 知るとは, それだけ大変なことなのです.

- 中学高校時代に学んだ数学や物理が子供だましに過ぎないことを大学で痛感した. (中略) 数学を得意にする方法が知りたいと思いました.

コメント. 「見戯に等しい」とはこのことですね. 数学にも色々な方面があり, それぞれ得意になるための方法論は異なります. いずれにせよ, 数学に限ったコツというわけではありませんが, 自分が知りたいことと関係する部分を軸に勉強するのが効果的です.

- なぜ自主勉学を重んじる学びの場である大学において必修の授業が必要なのでしょうか. (中略) 必修を入れるのであれば, その科目の内容を簡単なものにしてもらえると, その科目に使っていた時間を自分のやりたい学習にあてられるようになると考えられる.

コメント. そうやって自ら知のロードマップを用意できる人が少数なため, 多くの人が路頭に迷わないよう道路が整備されています. その中で, 数学のような必修科目は高速道路に相当すると言えるでしょう. ちなみに, この授業の内容は難しいかもしれませんが, 単位取得の難易度は高くはありません. つまり, 当科目の勉強はほどほどにして, 興味ある科目の学習に時間を割けるよう配慮しているつもりです. あくまで「つもり」ですが.

- モデリングの授業をおろそかにしていたために, オイラーの公式のすばらしさに気づけなかった.

コメント. 素晴らしさに気づいたということであれば, もう忘れはしないはず. このように, 腑に落ちるという体験が記憶量の省エネ化を促します.

- なぜ私は勉強する事を嫌がるのか. (中略) 大きな理由が二つあると思います. 一つ目は頭を使った後にくる疲労です. 適度な運動をした後に来る気持ちの良い疲労と違って, 体がダルくなるとても気持ちの悪い疲労です. この疲労のせいで勉強した後に達成感が得られずに, マイナスの感情を抱き続けてきました. 結果として, 勉強=嫌な事 という方程式を作る大きな要因になったと思います. 二つ目は努力の成果が目に見え難いことです. (中略) ようするに勉強はゲームと違って工夫を怠れば上達しない, とても辛いものです.

コメント. 一部の物好きを除くと, 勉強が嫌いなのは皆おなじです. 私も勉強は嫌いです. つまり, 勉強に関してあなただけスタートラインが後ろに下がっている, ということはありません. いずれにせよ, 勉強嫌いで勉強を怠ると, 私のようにまともでない大人になってしまい, あとあとで苦勞することになります. 社会勉強も含めて, いまのうちにしっかりと学んでおきましょう. ちなみに, いわゆる「俺 TUEEE!」と呼ばれる状態でゲームが楽しいのは, 周りが成長せずに自分だけが成長することによるものです. そういうことではなくて, 一流のプレイヤーと対戦しても楽しいということであれば, あなたには相当のゲームの才能があるのかもしれません.

- 行列式の計算をしているとき, 毎回違う答えになることがあります. 計算になれていないことが原因だと考えられますが, ひたすら計算を続けるしか克服する方法はないのでしょうか?

コメント. その通り.

- 数学の証明は一度読んで感動するポイントがあると, 頭に残るが, 丸暗記しようとするほど忘れてしまう. 証明の流れに注目すれば感動する (なるほどと思う) 点が出てくる. しかし, そればかりに気を取られて, 言い訳をしていると, 私のように論理記号を使いこなせていない感覚的な証明となってしまうから, 反省すべきである.

コメント. 証明の戦略が腑に落ちず, どうしても覚えるほかない, ということは私でも多々あります. そんなときは, 今はまだそれを学ぶ時期ではなかった, と考えるようにしています. もちろん, 定期試験は問答無用でやってくるわけですが….

- 僕は高校まであまり数学が好きではなかった. あまり考えなくても答えがでちゃうのでつまらなかった. だが大学に入って嶺先生に出会ってかわった. 数学の奥深さ, おもしろさに気が付いた. 毎日微積の授業に出るのが楽しくなった. 早くもっと数学のいろんな事を知ってみたい, 学んでみたいと思った.

コメント. このあと, 「だから単位をください」という記述が続きます.

- (中略, 勉強について) 周囲の人達に聞いてみても, みんな「あまりしてないよ」で終わる. とても曖昧で, その答えばかり聞いているとイライラしてくる. みんな誤魔化して人前では勉強していないふりをしてるが, 家では鬼のように勉強しているのかもしれない. 人間は信じられない. けど人間は信じられないと言っている自分が一番嫌いだ. 人間を信じられない場合は誰を信じたらいいのか. 自分を信じればよいのか. しかし信じた自分が間違っていたらどんどん間違っただけ. 最近は自分も信じられない. どうしたらよいのか. ストレスがたまる一方だ. このストレスを勉強にあてたいと思うがそれもできない. 本当に何をしたらよいのか. (以下略)

コメント. お察しの通り, みなさん遊んでいるところだけを見せて, 陰では猛勉強しているのです. 先輩方がおっしゃる「単位は余裕」という言葉も眉唾もので, これは「平均的な早稲田生の地頭と要領の良ささえあれば余裕」と解釈しましょう. こういった文化は高学歴コミュニティにおける典型と言えます. 貴重な経験をしていると考えましょう.

- 夏休みは休みなのに皆勉強しているのだろうか? 休みだから休めばいいのに… 自分は, 夏休みはあまり人と会わず家でゲームをするが, まわりは皆勉強をして差をつけられてしまうのではないかと, という恐怖から勉強をする. 他の皆も同じなのだろうか?

コメント. おまわりさん, この人です. このように, 「結局夏休みは引きこもってゲーム三昧で終わってしまった」とかなんとか言いながら, 猛勉強している人がいっぱいいます.

- 後期に入るまでに数学に関してやっておいたほうが良いこととかありますか. 数学好きなのでやればできると信じていますが, 範囲が広すぎてどこから手をつけていいのか分からないのが現状です.

コメント. 返信が遅れてお役に立てず申し訳ありません. 遅ればせながらコツを申し上げると…, [前期中間の範囲] より深い数学ではこのような世界が広がっているということを教養として理解できればよい. [前期期末の範囲] テイラー展開ができて, それを関数の近似や極値判定などに応用する手法を理解していればよい, [後期中間の範囲] 合成関数の偏微分の計算ができて, さらに勾配ベクトルの意味さえ分かれば, この単元で学ぶ定理はいずれも自明に思えてくるはず. [後期期末の範囲] 変数変換を用いた重積分の計算が正確にできることさえ見受けられれば, それは微積分の基本的な計算をマスターしていると考えられます (つまり単位取得相当の実力があると判断される可能性が高い).

#### 4 定期試験・単位について

- 高校の時からあまり数学は得意ではなく, 入学当初は単位数の大きい数学が恐怖でした. しかし最近になって意外と単位はなんとかなりそうだし, 証明がわかると楽しいと感じられるようになりました.

コメント. 基幹理工学部に入学された勇気に感服します. とはいえ, この授業の単位が取れるということであれば, 「あまり数学は得意ではない」という謙遜は大学の外では封印しましょう.

- 情報通信学科に進もうと考えている. (中略) 私の未来を救済するため単位をください.

コメント. 数学への理解がかかせない学科へ進学するということであれば, この先, 数学で苦勞することがないようにおそれとは単位を与えない, というタイプの優しさもあります.

- 中間であまりよくない点数を取ってしまい, 借金がまだまだ残っているので, しっかりと回収して, 単位を取りたいので, 後期もよろしくお願いします.

コメント. そういう人は毎年おおぜいいらっしゃいます. そして, ほとんどの方が以後の定期試験で十分に挽回しています.

- 証明で, なにかの定理を示すときに, どこまで他の定理を使っていいのか, さじ加減が分からない.

コメント. 基本的に定義のみを前提として導いてもらいたいと考えていますが, 中にはテイラーの定理の理解を前提とした出題もありました. 気になるときは, 試験中に〇〇は用いていいですか?と質問してください.

- 今回の期末テストのように, 前年度の過去問を中心とした問題を以後の後期中間, 期末テストで出して頂ければうれしいです. 自分の頭でインプットはされていたとしても, それを初見の問題で適応するのは今までの復習をはかるテストの目的が歪んでしまっており, 焦点のずれが生じると私は考えております. (中略) 自分がどの程度インプットできたかというのが点数により見える化したいので, そのためにも過去問とほぼ同じような内容の問題を出題して頂ければよいなと思っています.

コメント. それだと, どれだけ理解したかではなく, いかにか暗記したか否かで成績を競うことになってしまいませんか.

- 結局何が言いたいかという点と単位をください. ←先日, 中間テストでこのような記述をしても忘れてしまうとおっしゃっていたので, 毎回書けばよいという理解に至りました.

コメント. この講義は単位数が大きすぎますよね (6 単位).

- (中略) この数学のテストを一つのコミュニティ, 社会と考えたとき, 支配する側は先生, あなたです. 人の努力に関わらず, 結果だけで人のランクをつける. 先生の右手で人は, 人生カンタンに左右されます. 今, この社会で変化を起こせるのは先生しかいない. (中略) 私は努力しました. 先生のその右手で, 私を評価してください.

コメント. どちらかと申しますと, こうやって皆さんに成績を付けているときの心境は, 磔刑に処せられるイエスのそれに似た部分があるように感じています. あまりにも成績が振るわない学生に単位を認定すると, あとで何か問題が生じたときに責任を取らなければなりません. そうした責任を引き受けた (つまり解雇されることを覚悟した) うえで, 成績の振るわない学生について何とか理由をひねりつつ, これまでに何度も単位を認定してきました. ところが, そうした彼らの授業アンケート等でのコメントには, 極めて辛辣な言葉が満ちあふれているのです. まさに, 学生を救うために自ら十字架を背負い, 救うべき学生から罵声を浴び, そして私は処刑台へと赴く…かのような気がしてなりません. 主よ, 彼らを救いたまえ. (確か, 以前にもどこかで似たようなコメントをした記憶があるのですが, 見つからなかった.)

## 5 担当講師のパーソナリティーについて

- 先生の来ているTシャツについて、友達が「しまむら」で同じTシャツが売っているのを見たと言っていました。

コメント. おとっとのTシャツかな. しまむらで購入したのはその一着のみですから.

- 4クラなので4と関係のある面白いTシャツ着てきてください.

コメント. ファンタスティック4とかかな…(思いつかんかった).

- 私はデージーダックが大好きなので、いつか先生が着て来てくださるのを楽しみにしています.

コメント. さすがにおネエ系でもないかぎり、デージーの服は持ってないんじゃないかなあ.

- 中間のテスト範囲が終わるくらいのときに続けてスーツを着ていらしたように思ったのですが、あれは何か意味があったのでしょうか?

コメント. おそらく、法事の帰りのついでだったのでしょう.

- 暖色のネクタイと寒色のネクタイだと、男らしい感じがするので寒色のネクタイの方が好みます.

コメント. 男らしい感じがして女性から支持を得ると周りの男性からねたまれるので、暖色のネクタイにします. こういう人を男らしくないと言います.

- 先生がブランドのネクタイばかりしてくる件について. (中略) 父は死ぬほど喜んでくれて「僕にとっては何千円もするブランドのネクタイより、娘が選んでくれた100均のネクタイのほうが価値あるものなんだ」みたいなスピーチをしたらしいです. (中略) 先生もカッコつけたブランド品じゃなくて、たまにはそういうあったかいものをつけてきてみてはどうですか???

コメント. あったかいものがないから、ペンギンのネクタイをしているのです. 寒いです.

- 今日のシャツはバーバリーなので高級感出ていて良いと思います.

コメント. ブランドものだから良いということなのか、よいデザインだと思ってみたらたまたまブランドものだったのか. 是非とも後者であってほしいものです.

- インターネットに先生のプロフィールがあったので、それをスクリーンショットして待ち受けにしていました!!

コメント. !?

## 6 先生への質問

- みね先生へ 最近とても暑くなって参りましたが、先生はいかがお過ごしでしょうか. (以下略)

コメント. 最近めっきり寒くなってしまいましたね. 採点が遅れて本当に申し訳ありません.

- 嶺先生はどうして数学の先生になったのか教えてほしいです. (私の父親も数学の先生なのですが教えたかったからです)

コメント. 2015年度に似たような質問にコメントしました. あまり褒められるような回答ではありませんが、気になるようでしたらご覧ください.

- 大学に入ってから、財布、携帯、ふでばこ (× 2)、ハンドクリーム、イヤホン、計6つのものを無くしました。先生はどうでしょうか? (以下、学内の落とし物の手続きについて詳細な説明が続く)。

コメント。この大学内で2回ほど落とし物をしたことがあります。1回目は記名のある教科書だったため戻ってきました。二回目はプロジェクターの接続機器で、こちらは誰も落とし物と気づかなかったためか、忘れた場所に3週間ほど放置されていました。

- 先生は宗教についてどのようなお考えをお持ちですか。 (以下、ミッション・スクールでの経験や宗教に対する考え方、日本人の宗教観などについてつづられていた)。

コメント。人間が生きる上で必要な指針を与えてくれるツールのようなものだと考えています (この説明では、あなたの考えの言いかえに過ぎないかな?)。自分自身で指針を設定できる人も中にはいますが、多くの人にはそのような能力は備わっておらず、何らかの指針を与えてもらう必要があります。分かりやすい例では冠婚葬祭でどのような儀式を行えばよいか答えてくれます。では、そもそもこうした儀式を行う必要があるのは何故でしょうか?あるいは、各々の宗教には禁忌とされるものがありますが、それは何を根拠として禁忌とされているのでしょうか。その答えはともかくとして、これらを論じるだけの知性を持つ人達がコミュニティーのリーダーになり、それ以外の大多数の人々を導いていくこととなります。社会のリーダーたる役割を果たす人材へと成長するために、当授業を通して論理的知性を高めてもらいたいと考えています。

- 後期もよろしくお願い致します。

コメント。よろしく申し上げます。

## 7 サブカルチャー談義

- (ファンクラブへの憧れや会員内の人間関係の闇などについて一通り語った上で) 宝塚は夢の世界なので是非1度見てみて下さい!

コメント。ミッキーマウスしかり、数学の講義もタカラジェンヌがプレゼンするようになれば、夢の世界になるかもしれませんね。脚本を私が考えるとなると、ねちねちしたオスカルとかが出てくるのか!?

- 3つの言語で簡単な自己紹介をしようと思う。(以下、日英中の自己紹介文が記され、さらに数学の言語性について考察していた)

コメント。日本語も含めて語学が不得意な私からみると、三か国語 (そして数学) も使いこなせるのは羨ましい限りです。

- この四年でさらに (趣味であるマジックの) 技術、トークを磨いて、誰にもうける、面白く思われる大人になりたい。

コメント。すべり芸を除けば、おそらくマジックの技術なくしてトークはうけません。たとえば、その場でたまたま語ったトークと関連付けながら、当初は披露する予定のなかった小技をそこかしこにちりばめられるようになると良いです。これは技術なくしてはできません。普段の講義も、こういうふうにできると楽しいのですけれど。

- 私は現在コード・ブルーというドラマを見ている。(この後、キャストや登場人物の魅力に触れたうえで、人命救助や防災の仕事についての夢が語られていた。)



コメント. 確か, この期末試験の前日の回は, 同棲相手の妊娠について職場の同僚に相談してまったデリカシーのない先生についてのエピソードだったのではないかな. ちなみに私はこのドラマは見ていません. それでもこの程度の情報は入ってくるのです.

- 送電線鉄塔には様々な形があり, それらは建つ場所によって使い分けられている. (この後, 鉄塔の種類についての記述が続く)

コメント. そこまで詳しいとなると, もしかすると鉄塔で暮らしていたことがあるのでは?

- 前回 22 点をとってからテイラー・スイフトの 22 という歌が嫌いになってしまった. 毎日学校に来るときに聞くほど好きな歌だったのだが, なんども 22~ という歌詞が入っていて複雑な思いになっていた. この試験が返却され, また 22 が聞ける精神状態になることを願う.

コメント. 試験の返却が相当に遅れてしまったこともあり, この期間中ずっと, この曲について複雑な思いを抱かせてしまったとしたら申し訳ないです. 期末試験の手ごたえから, この曲に対するあなたの感情は, ミゼラブルでマジカルなものに変わっていったのではないかと予想してはいますが.

- 1. タンバリン, 2. シンバル, 3. トライアングルのうち, 一番演奏するのが難しい楽器はどれでしょうか? (中略) 答え: トライアングル

コメント. 三つの楽器いずれについても言えることなのですが, これらは音の高低を変えられないため, 絶対音感をお持ちの方は不協和音に聞こえたりしないのかな? と勝手に心配しています. 私に絶対音感がなくてよかった.

- この先, AI がどのように私達の生活に影響してくるのか, 非常に興味深い.

コメント. そのうち嶺先生の考えをあたかも答えているかのように思える AI が現れることでしょう. 生身の私が授業をすると, 日によっては調子が出ないこともあります. 一方, この AI が授業をすれば, 常に絶好調でゾーン状態の嶺先生を演じてくれるわけで, とても私の出る幕はありません. できれば私が担当していない科目について, 嶺先生もどき AI の講義を受講してみたいものです. そうすれば私の中であらゆる疑問が解消して, 数学への興味がなくなるかもしれません.

- おそらく DQXI をすると思うので, 色々話を聞きたいです.

コメント. この歳になると, ゲームも仕事と同じくらい苦痛に感じてしまいます. むしろ, ゲームから逃げるために仕事をする, ということがあるくらい. DQXI は 2 周しかしていないため, あまり詳しいことはお答えできませんが, 印象に残ったセリフは授業でもご紹介した通りです:

「そうやって目の前にあるビッグチャンスを見逃しながら細々と生きていくっキー！」

(出典: ドラゴンクエスト XI 過ぎ去りし時を求めて)

## 8 学生生活について

- ちなみに私の場合, お金が手に入ったらすぐ使ってしまうので, 2.5 倍にふくれあがる博打があるならば, それが一番お得だと思います.

コメント. 2.5 倍になった元手で事業を拡大し, さらに利益を上げる…という考え方もあるかもしれませんね.

- 何か簡単に作れてバランスの良い食事があれば教えて頂けるとうれしいです.

コメント. ご飯, 納豆, 味噌汁, 漬物で済ませると, 調理の必要なく, それなりの食事が取れます. 贅沢をしたければ生卵を加えましょう.

- (早朝の通勤ラッシュ時に席を確保する件について) この朝の戦争を勝ち抜き、何一つ嫌な顔せず、微積をうけている自分は、きっと A+ が舞い降りてくるだろう。

コメント. ちなみに私の場合は、3限の授業に間に合うように出勤すればよいので、いつも座れます。

- (自炊の苦労について一通り語った上で) つまり私が何が言いたいかというと、一つ目は大学で行われるテストという概念をなくしてほしい。二つ目は、ご飯を作ってくれる彼女が欲しい。以上の2点である。

コメント. 二件目については、自炊の苦労が恋人に転嫁されるだけで、根本的な解決にはなっていないのではないのでしょうか。

- 昨今草食系男子が増えているという。(中略) 女子側も「もっと男子に積極性があつたらいい」などと言っているのが聞こえてくる。だがしかし、(中略) 男女平等がさげられる今の時代、女子だけ待っているというのはどうだろうか。また、積極的に行ったら行ったで、しつこいなどというのである。どうしろというのか。つまりここまで延々と述べてきたが、私に彼女ができないのは私のせいではない。

コメント. 女子がただ何もせずに待っているわけがありません。様々なまわりくどい手段で好意を伝えつつ、男子の側から告白するようにしむけているのです。「もっと男子に積極性があつたらいい」は「こんなにも好きアピールしてるのだから、もっと空気を読んで」と訳しましょう。そして、空気を読めずに見当違いな積極性をみせると「しつこい」となります。仮にあなたが空気を読める男子であるとするならば(ただし、そうであれば上述の考えには至らないと思いますが)、彼女ができないのは、単に出会いの数が少ないからといえるでしょう。